

**Аннотация к рабочей программе  
коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда  
с детьми с ТНР (ОНР)**

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155,
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 119, разработанной с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**Срок освоения Программы:** 2 года

Программа состоит из следующих разделов:

**Целевой раздел** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** – перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; описание вариативных форм, способов и методов реализации программы.

**Организационный раздел** – организация и планирование коррекционной непосредственно-образовательной деятельности в групповой и индивидуальной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Целью** Программы является построение системы коррекционно-образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе логопедических групп, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- устранение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных укладов, звукопроизношения, слоговой структуры слова);
- формирование полноценной фонетической системы языка (развитие артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического словарного запаса, практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, практическое усвоение грамматических категорий языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации и коммуникации и, как следствие, успешного обучения в школе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объём учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации обучающихся.

Программа составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

В соответствии с нормативами «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13), продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-6-го года жизни не более 25 минут, для детей 6-7-го не более 30 минут.

Временная продолжительность реализации рабочей программы рассчитана на период с 15 сентября по 15 мая текущего учебного года.

Эффективность коррекционной образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов МАДОУ.

Режим дня и сетка занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач, и соответствуют нормам СанПиН.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников: формирование готовности к взаимодействию со специалистами; нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка; формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей; создание в семье предметно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитию личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности.

Программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Это даёт возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единства требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.